**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR – ESTRUCTURA DEL P.D.C.**

**DATOS REFERENCIALES**

|  |  |
| --- | --- |
| Distrito educativo: | Santa Cruz I |
| Centro de Educación Especial: |  |
| Directora/or: |  |
| Maestra/o: |  |
| Áreas de Atención: | Leguaje |
| Nivel: | Primero de primaria comunitaria |
| Gestión: |  |

**OBJETIVO HOLÍSTICO ANUAL:**

Fortalecemos la práctica de valores sociocomunitarios y principios ético-morales, en el desarrollo del pensamiento crítico; la lectura comprensiva, escritura creativa; el pensamiento lógico matemático, resolución de problemas, a través de la convivencia comunitaria biométrica; la sensibilidad en las manifestaciones culturales de arte, música, danza, deportes; el uso adecuado de las tecnologías de información y comunicación, la exploración, experimentación e investigación para contribuir a la educación intercultural, intercultural y plurilingüe del Estado Plurinacional, en complementariedad, diálogo de saberes, conocimientos propios y universales.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **CONTENIDO *PRIORIZADO*** | | |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **LENGUAJE** | Lectura comprensiva y expresión oral.  Lectura y escritura de palabras y textos cortos con las letras t,d,r,  Texto literario: lectura comprensiva en los niveles textual, inferencial y crítico, y escritura.  Inversos AS ES, AN EN AL EL | | |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCTO/S** |
| **PRACTICA**  Trabajo en grupo para la Identificación de sonidos con letras **t, d, r,** sonidos **inversos as, al, ar**  Textos cortos; lectura y escritura de palabras y oraciones. Usando la **t, d, r,** sonidos **inversos as, al, ar** ¿Cómo comprendemos un texto leído? ¿Como formamos palabras con d, t, r, sonidos inversos as, al, ar?  **TEORICA**  Realización de dibujos sobre la lectura.  Dibujamos escribimos palabras, y oraciones usando letras **d,l,r,m,p,s,etc.**  Usamos la **Y** en oraciones cortas. en (dictado, lectura)  **VALORACION**  Reflexión sobre la importancia de **escuchar, leer y escribir** para poder comunicar nuestros deseos.  **PRODUCCION**  Carteles sobre los sonidos letras, | | | **SER**  Se desenvuelve realizando diferentes tipos de sonidos de letra inversas  **SABER**  Identifica y diferentes letras inversas.  **HACER**  Carteles, lotas para etiquetar diferentes tipos de letras inversas.  **DECIDIR toma**  Fortelece su lectoescritura de las letras, t, d, r- as, al, ar. | Comprende texto cortos relacionándolos con su experiencia.  Escribe textos, utilizando el código alfabético. |
| **MATERIALES EDUCATIVOS** | | | | |
| * Alfabeto * Lotas en silabas * Cartel de silabas * Formación de palabra con rompecabezas T, D, R,     C:\Users\minedu\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20230725_175314.jpg  1  C:\Users\minedu\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20230725_180334.jpg    C:\Users\minedu\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\20230725_180344.jpg | | | | |

|  |
| --- |
| **ADAPTACIONES CURRICULARES\*** |
| **DATOS PERSONALES:**   * **Nombre :** Gerardo. * **Domicilio :** Barrio Guadalupe Nro. 8070 * **Edad :** 8 Años y 11 meses. * **Diagnóstico :** Discapacidad intelectual Leve |
| **CARACTERISITICAS DEL ESTUCIANTE.**  **RITMO DE APTRENDIZAJE**: Presenta dificultad de aprendizaje en las habilidades cognitivas, atención, razonamiento, memoria, lectoescritura.  **ESTILO DE APRENDIZAJE**: De acuerdo su aprendizaje y materiales lúdico manipulativo el aprendizaje del niño se vuelve significativo.  Se modificarán los siguientes elementos del currículo y el trabajo educativo de la siguiente manera: Contenidos priorizados según los campos curriculares   1. Trabajo en grupo con los estudiantes. 2. Recursos y materiales didáctico manipulativo adaptado |

**FIRMA DEL MAESTRO/A FIRMA DEL DIRECTOR/A**