**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR – ESTRUCTURA DEL P.D.C.**

**ADAPTACION CURRICULAR**

**ATOS REFERENCIALES**

|  |
| --- |
| DISTRITO EDUCATIVO: |
| UNIDAD EDUCATIVA: |
| ÁREA: **Comunicación y Lenguajes.** |
| TRIMESTRE: Primero |
| AÑO DE ESCOLARIDAD: segundo de secundaria |
| DOCENTE: . |
| MODALIDAD**:** Presencial. |
| ESTUDIANTE Trastorno del Espectro Autistas |

**TIEMPO:** Del 14 de junio al 20 de agosto 2024

**Objetivo holístico**: Desarrollamos los valores de respeto y reciprocidad, a través del estudio de los diversos tipos de comunicación, literatura Pre-colonial y el uso adecuado de las mayúsculas y las reglas generales de acentuación así como la lectura, comprensión y apropiación de los contenidos desarrollados, a través del producción de textos literarios y no literarios, para promover los valores sociocomunitarios en el contexto.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **CONTENIDO *PRIORIZADO*** | | |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **LENGUAJE** | * La leyenda y el mito: origen y diferencias * Uso de mayúsculas | | |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCTO/S** |
| **PRACTICA**  Conversando sobre los problemas sociales de nuestro entorno  **TEORICA**  Establece diferencias entre los textos narrativos: mito y leyenda.  **VALORACION**  Reflexionamos sobre el lenguaje en la vida diaria  **PRODUCCION**  Creamos una sopa de letras con las características de la literatura y géneros literarios. | | | **SER**  El estudiante respeta la opinión  de sus compañeros, aunque no las comparta.  **SABER**  Utilizamos el texto de aprendizaje para analizar las funciones del lenguaje  **HACER**  El estudiante redacta textos con diferentes propósitos, aplicando de manera coherente el uso de la gramática  **DECIDIR**  El estudiante revaloriza las expresiones literarias y culturales para apreciarlas e insertarlas a otros contextos. | Comprende texto corto relacionándolos con su experiencia.  Escribe textos, utilizando el código pictográfico.  El estudiante analiza y comprende las funciones del lenguaje  Reflexionamos en base a preguntas problematizadoras, sobre el aporte de las técnicas de estudio en el aprendizaje.  Participación comprometida en actividades en las que se evite toda forma de discriminación |
| **MATERIALES EDUCATIVOS** | | | | |
| Celulares, Carpetas, Archivadores, Colores, Marcadores**,** diccionario. | | | | |

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR – ESTRUCTURA DEL P.D.C.**

**ADAPTACION CURRICULAR**

**ATOS REFERENCIALES**

|  |
| --- |
| **DISTRITO EDUCATIVO:** I |
| **UNIDAD EDUCATIVA:** |
| **ÁREA: EDUCACION FISICA Y DEPORTES** |
| **TRIMESTRE:** Primero |
| **AÑO DE ESCOLARIDAD:** segundo de secundaria |
| **DOCENTE:** |
| **MODALIDAD**: Presencial |
| **TIEMPO**: 4 clases |
| ESTUDIANTE Trastorno del Espectro Autistas |

**TIEMPO:** Del 14 de junio al 20 de agosto 2024

**Objetivo holístico**: Promover los valores y concienciar a la comunidad educativa con temáticas reflexivas sobre el derecho a la vida y sus repercusiones negativas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa René Barrientos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **CONTENIDO *PRIORIZADO*** | | |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **Educación física y deporte** | * **Presentaciones personales, diálogos**   Contecidos adaptados   * Dramatización * Observación * Entrevista * Creación de feccebook - tik tok | | |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCTO/S** |
| **PRACTICA**  Desarrollamos actividades de comunicación a través del uso de las tecnologías. ( WhatsApp ) que nos permitan socializar las experiencias vividas  **TEORICA**  Analizamos los diferentes pronombres y números y realizamos  lecturas del libro educativo.  **VALORACION**  Valorizamos las actividades para fortalecer la responsabilidad.  **PRODUCCION**  Llenado de producción y resolución de actividades de la cartilla | Aprendemos a saludar a agradecer y a despedirse. cuaderno nuestras vivencias  Utilizamos el texto de aprendizaje para identificar las ramas de las ciencias  Dialogamos con preguntas problematizadoras como nuestras vivencias  Elaboración y presentación de prácticas de la vida diaria. | * Cartillas educativas. * Carpeta * Bolígrafos * Lápiz * Colores. * Teléfono celular * Computadora/lapto * Data * Marcadores * Pizarrón . | **SER**  Trato amigable en los saludos en ingles entre estudiantes y maestro  **SABER**  Identificación de vocabularios básico y estructuras gramaticales.  **HACER**  Elabora los audios para mejorar la pronunciación del idioma  **DECIDIR**  El estudiante revaloriza las expresiones literarias y culturales para apreciarlas e insertarlas a otros contextos. | **Tangibles:** producción de cuaderno y cartillas utilizando el vocabulario del tema.  **Intangibles:** fortalecer el valor del respeto saludando, agradeciendo y despidiéndose en lengua extranjera  Mi meta alacarzar con el estudiante |

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR – ESTRUCTURA DEL P.D.C.**

**ADAPTACION CURRICULAR**

**ATOS REFERENCIALES**

|  |
| --- |
| **DISTRITO EDUCATIVO:** |
| **UNIDAD EDUCATIVA:** |
| **ÁREA: Ciencias Sociales** |
| **TRIMESTRE:** Primero |
| **AÑO DE ESCOLARIDAD:** Segundo de secundaria |
| **DOCENTE:** |
| **MODALIDAD**: Presencial |
| **DIAGNOSTICO**: Trastorno del Espectro Autistas |

**TIEMPO:** Del 14 de junio al 20 de agosto 2024

**Objetivo holístico**: Promover los valores y concienciar a la comunidad educativa con temáticas reflexivas sobre el derecho a la vida y sus repercusiones negativas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa René Barrientos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **CONTENIDO *PRIORIZADO*** | | |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **CIENCIA SOCIALES** | * Antecedentes * Desarrollo de la Guerra * Factor determinante de la geografía en el conflicto bélico del Chaco * El gobierno de David Toro y la primera nacionalización de los hidrocarburos * Gobierno de Enrique Peñaranda como reflejo de los intereses de la oligarquía boliviana | | |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCTO/S** |
| **PRACTICA**  Desarrollamos actividades Observamos videos documentales  **TEORICA**  Analizamos los factores determinantes para la guerra del Chaco.  **VALORACION**  Valoramos sobre el actuar de los compatriotas en las arenas del Chaco.  .  **PRODUCCION**  Realizamos una línea del tiempo del todo el desarrollo de la Guerra del Chaco. | Apreciamos el video de Boquerón abandonado de Siglo XX relatado por Carlos Mesa  Problematizamos las causas para el conflicto bélico entre Bolivia y Paraguay  Damos a conocer nuestros puntos de vistas a partir de la canción Boquerón abandonado.  Graficamos a los personajes históricas de la Guerra del Chaco | * Cartillas educativas. * Carpeta * Bolígrafos * Lápiz * Colores. * Teléfono celular * Computadora/lapto * Data * Marcadores * Pizarrón . | **SER**  El estudiantes demuestran el valor de la reciprocidad durante el desarrollo pedagógico.  **SABER**  El estudiante analiza las causas para el conflicto bélico entre Bolivia y Paraguay.  .  **Hacer**  Realiza con entusiasmo el línea del tiempo de la guerra bélica.  **Decidir**  El estudiante, toma postura sobre el actuar de Bolivia y sus gobernantes en la guerra. | **Tangibles:** Elaboración de mapas conceptuales y artículo científico.  **Intangibles:** Conocemos las causas – efectos y el desarrollo histórico de la guerra del Chaco 1932 - 1935 |

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR – ESTRUCTURA DEL P.D.C.**

**ADAPTACION CURRICULAR**

**ATOS REFERENCIALES**

|  |
| --- |
| **DISTRITO EDUCATIVO:** I |
| **UNIDAD EDUCATIVA:** |
| **ÁREA: Ciencias Naturales Biología- Geografía** |
| **TRIMESTRE:** Primero |
| **AÑO DE ESCOLARIDAD:** segundo de secundaria |
| **DOCENTE:** |
| **MODALIDAD**: Presencial |
| **TIEMPO**: 14 al 15 de Marzo |
| **DIAGNOSTICO**  Trastorno del Espectro Autistas |

**TIEMPO:** Del 14 de junio al 20 de agosto 2024

**Objetivo holístico**: Promover los valores y concienciar a la comunidad educativa con temáticas reflexivas sobre el derecho a la vida y sus repercusiones negativas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa René Barrientos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **CONTENIDO *PRIORIZADO*** | | |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **CIENCIA NATURALES BIOLOGIA- GEOGRAFICA** | * Edad de la tierra - Teorías sobre el origen de la vida * Teoría Creacionista - Eras geológicas de la Tierra * Teorías de la evolución - Evolución humana * Importancia de la evolución | | |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCTO/S** |
| **PRACTICA**  Recolectamos información sobre las teorías sobre el origen de la vida en la clase.  **TEORICA**  Conocemos y analizamos cada una de las teorías y la evolución del ser humano.  **VALORACION**  Valoramos el estudio de la evolución en el ser humano y de las diferentes especies creando respeto entre cada una.  **PRODUCCION**  Realizamos una exposición sobre una de las teorías de la evolución. | Conversamos  sobre la evolución química y de las células que ocurrieron en la vida terrestre y marina de nuestro planeta.  Conocemos los procesos químicos, evolución celular y las teorías de evolución de las células eucariotas  Valoramos los aspectos evolutivos que ocurrieron en todo proceso de generación de vida.  Elaboramos un spot publicitario dando a conocer los diferentes tipos de teorías de evolución celular. | Textos de aprendizaje Plataforma educativa Computadora  Celular  Cuaderno  Cuestionarios Marcadores | **SER**  El estudiantes demuestran el valor de la reciprocidad durante el desarrollo pedagógico.  **SABER**  El estudiante analiza las causas para el conflicto bélico entre Bolivia y Paraguay.  .  **Hacer**  Realiza con entusiasmo el línea del tiempo de la guerra bélica.  **Decidir**  El estudiante, toma postura sobre el actuar de Bolivia y sus gobernantes en la guerra. | **Tangibles:** Elaboración de maqueta como producto de evolución de un ser vivo. |

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR – ESTRUCTURA DEL P.D.C.**

**ADAPTACION CURRICULAR**

**ATOS REFERENCIALES**

|  |
| --- |
| **DISTRITO EDUCATIVO:** |
| **UNIDAD EDUCATIVA:** |
| **ÁREA: Física** |
| **TRIMESTRE:** Primero |
| **AÑO DE ESCOLARIDAD:** Segundo de secundaria |
| **DOCENTE:** |
| **MODALIDAD**: Presencial |
| **TIEMPO**: Primer trimestre |
| **DIAGNOSTICO** Trastorno del Espectro Autistas |

**TIEMPO:** Del 14 de junio al 20 de agosto 2024

**Objetivo holístico**: Promover los valores y concienciar a la comunidad educativa con temáticas reflexivas sobre el derecho a la vida y sus repercusiones negativas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa René Barrientos.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **CONTENIDO *PRIORIZADO*** | | |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **CIENCIA NATURALES BIOLOGIA- GEOGRAFICA** | * Definición * Dimensiones básicas * Ecuaciones dimensionales * Principio de homogeneidad * Estrategias para resolución de problemas | | |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCTO/S** |
| **Práctica**  Formamos equipos de trabajo comunitario y cronometramos las variaciones de tiempo.  **Teoría.**  Analizamos las mediciones y el uso de la teoría de errores y sus variantes en  nuestra región  **Valoración**  Reflexionamos sobre la importancia de las mediciones en nuestra comunidad.  **Producción**  Realizamos el desarrollo de contenidos avanzados en clases.  Realizamos ejercicios prácticos de lo aprendido en clases | **Práctica** Salimos al patio para realizar una carrera y mediante la conformación de los equipos vamos registrando sus tiempos de cada estudiante  **Teoría**  Identifica los tipos de errores existentes y como el mismo afecta en las mediciones. **Valoración**  Dialogamos con preguntas problematizadoras sobre donde observamos el uso de mediciones y como afecta en nuestro contexto  **Producción**  Revisamos las evaluaciones respectivas y sus desarrollados en clases.. | Texto de aprendizaje. Plataforma educativa. Carpeta  Marcadores  Cartillas educativas  Lecturas complementarias de apoyo Cartulina  Yurex  Hojas de colores  Carpicola  Colores | **Ser**  El estudiante comparte sus vivencias y valora la de sus compañeros.  **Saber**  El estudiante analiza, identifica y reconoce la aplicabilidad de las mediciones y la teoría de errores.    **Hacer**  El estudiante, resuelve ejercicios propuestos en clase y produce, spots publicitarios y un parlante casero  **Decidir**  El estudiante propone interpreta las mediciones y errores en las  experiencias  productivas en nuestra comunidad.  . | Tangibles: Cuaderno de Contenidos y Ejercicios.  Evaluaciones respectivas Spots publicitarios sobre las mediciones Parlante casero.  Intangibles: Resolución e identificación del cálculo de los errores, análisis dimensional, ondas de sonido. |