**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR – ESTRUCTURA DEL P.D.C.**

**ADAPTACION CURRICULAR**

**ATOS REFERENCIALES**

|  |
| --- |
| DISTRITO EDUCATIVO:  |
| UNIDAD EDUCATIVA:  |
| ÁREA: **Comunicación y Lenguajes.** |
| TRIMESTRE: Primero |
| AÑO DE ESCOLARIDAD: segundo de secundaria |
| DOCENTE: . |
| MODALIDAD**:** Presencial. |
| ESTUDIANTE Trastorno del Espectro Autistas |

 **TIEMPO:** Del 14 de junio al 20 de agosto 2024

**Objetivo holístico**: Desarrollamos los valores de respeto y reciprocidad, a través del estudio de los diversos tipos de comunicación, literatura Pre-colonial y el uso adecuado de las mayúsculas y las reglas generales de acentuación así como la lectura, comprensión y apropiación de los contenidos desarrollados, a través del producción de textos literarios y no literarios, para promover los valores sociocomunitarios en el contexto.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **CONTENIDO *PRIORIZADO*** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **LENGUAJE** | * La leyenda y el mito: origen y diferencias
* Uso de mayúsculas
 |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCTO/S** |
| **PRACTICA**Conversando sobre los problemas sociales de nuestro entorno**TEORICA**Establece diferencias entre los textos narrativos: mito y leyenda. **VALORACION**Reflexionamos sobre el lenguaje en la vida diaria **PRODUCCION**Creamos una sopa de letras con las características de la literatura y géneros literarios. | **SER**El estudiante respeta la opinión de sus compañeros, aunque no las comparta. **SABER**Utilizamos el texto de aprendizaje para analizar las funciones del lenguaje **HACER**El estudiante redacta textos con diferentes propósitos, aplicando de manera coherente el uso de la gramática**DECIDIR** El estudiante revaloriza las expresiones literarias y culturales para apreciarlas e insertarlas a otros contextos.  | Comprende texto corto relacionándolos con su experiencia. Escribe textos, utilizando el código pictográfico.El estudiante analiza y comprende las funciones del lenguajeReflexionamos en base a preguntas problematizadoras, sobre el aporte de las técnicas de estudio en el aprendizaje. Participación comprometida en actividades en las que se evite toda forma de discriminación |
| **MATERIALES EDUCATIVOS** |
| Celulares, Carpetas, Archivadores, Colores, Marcadores**,** diccionario. |

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR – ESTRUCTURA DEL P.D.C.**

**ADAPTACION CURRICULAR**

**ATOS REFERENCIALES**

|  |
| --- |
| **DISTRITO EDUCATIVO:** I  |
| **UNIDAD EDUCATIVA:**   |
| **ÁREA: EDUCACION FISICA Y DEPORTES**  |
| **TRIMESTRE:** Primero  |
| **AÑO DE ESCOLARIDAD:** segundo de secundaria  |
| **DOCENTE:**  |
| **MODALIDAD**: Presencial  |
| **TIEMPO**: 4 clases  |
| ESTUDIANTE Trastorno del Espectro Autistas |

 **TIEMPO:** Del 14 de junio al 20 de agosto 2024

**Objetivo holístico**: Promover los valores y concienciar a la comunidad educativa con temáticas reflexivas sobre el derecho a la vida y sus repercusiones negativas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa René Barrientos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **CONTENIDO *PRIORIZADO*** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **Educación física y deporte** | * **Presentaciones personales, diálogos**

Contecidos adaptados* Dramatización
* Observación
* Entrevista
* Creación de feccebook - tik tok
 |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCTO/S** |
| **PRACTICA**Desarrollamos actividades de comunicación a través del uso de las tecnologías. ( WhatsApp ) que nos permitan socializar las experiencias vividas**TEORICA**Analizamos los diferentes pronombres y números y realizamos lecturas del libro educativo. **VALORACION**Valorizamos las actividades para fortalecer la responsabilidad. **PRODUCCION**Llenado de producción y resolución de actividades de la cartilla  | Aprendemos a saludar a agradecer y a despedirse. cuaderno nuestras vivenciasUtilizamos el texto de aprendizaje para identificar las ramas de las cienciasDialogamos con preguntas problematizadoras como nuestras vivenciasElaboración y presentación de prácticas de la vida diaria. | * Cartillas educativas.
* Carpeta
* Bolígrafos
* Lápiz
* Colores.
* Teléfono celular
* Computadora/lapto
* Data
* Marcadores
* Pizarrón .
 | **SER**Trato amigable en los saludos en ingles entre estudiantes y maestro**SABER**Identificación de vocabularios básico y estructuras gramaticales. **HACER**Elabora los audios para mejorar la pronunciación del idioma **DECIDIR** El estudiante revaloriza las expresiones literarias y culturales para apreciarlas e insertarlas a otros contextos.  | **Tangibles:** producción de cuaderno y cartillas utilizando el vocabulario del tema. **Intangibles:** fortalecer el valor del respeto saludando, agradeciendo y despidiéndose en lengua extranjeraMi meta alacarzar con el estudiante |

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR – ESTRUCTURA DEL P.D.C.**

**ADAPTACION CURRICULAR**

**ATOS REFERENCIALES**

|  |
| --- |
| **DISTRITO EDUCATIVO:**  |
| **UNIDAD EDUCATIVA:**  |
| **ÁREA: Ciencias Sociales**  |
| **TRIMESTRE:** Primero  |
| **AÑO DE ESCOLARIDAD:** Segundo de secundaria |
| **DOCENTE:**  |
| **MODALIDAD**: Presencial  |
| **DIAGNOSTICO**: Trastorno del Espectro Autistas |

 **TIEMPO:** Del 14 de junio al 20 de agosto 2024

**Objetivo holístico**: Promover los valores y concienciar a la comunidad educativa con temáticas reflexivas sobre el derecho a la vida y sus repercusiones negativas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa René Barrientos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **CONTENIDO *PRIORIZADO*** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **CIENCIA SOCIALES** | * Antecedentes
* Desarrollo de la Guerra
* Factor determinante de la geografía en el conflicto bélico del Chaco
* El gobierno de David Toro y la primera nacionalización de los hidrocarburos
* Gobierno de Enrique Peñaranda como reflejo de los intereses de la oligarquía boliviana
 |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCTO/S** |
| **PRACTICA**Desarrollamos actividades Observamos videos documentales **TEORICA**Analizamos los factores determinantes para la guerra del Chaco. **VALORACION**Valoramos sobre el actuar de los compatriotas en las arenas del Chaco. . **PRODUCCION**Realizamos una línea del tiempo del todo el desarrollo de la Guerra del Chaco.  | Apreciamos el video de Boquerón abandonado de Siglo XX relatado por Carlos Mesa Problematizamos las causas para el conflicto bélico entre Bolivia y ParaguayDamos a conocer nuestros puntos de vistas a partir de la canción Boquerón abandonado. Graficamos a los personajes históricas de la Guerra del Chaco  | * Cartillas educativas.
* Carpeta
* Bolígrafos
* Lápiz
* Colores.
* Teléfono celular
* Computadora/lapto
* Data
* Marcadores
* Pizarrón .
 | **SER**El estudiantes demuestran el valor de la reciprocidad durante el desarrollo pedagógico. **SABER**El estudiante analiza las causas para el conflicto bélico entre Bolivia y Paraguay. . **Hacer** Realiza con entusiasmo el línea del tiempo de la guerra bélica. **Decidir** El estudiante, toma postura sobre el actuar de Bolivia y sus gobernantes en la guerra.  | **Tangibles:** Elaboración de mapas conceptuales y artículo científico. **Intangibles:** Conocemos las causas – efectos y el desarrollo histórico de la guerra del Chaco 1932 - 1935 |

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR – ESTRUCTURA DEL P.D.C.**

**ADAPTACION CURRICULAR**

**ATOS REFERENCIALES**

|  |
| --- |
| **DISTRITO EDUCATIVO:** I  |
| **UNIDAD EDUCATIVA:**  |
| **ÁREA: Ciencias Naturales Biología- Geografía**  |
| **TRIMESTRE:** Primero  |
| **AÑO DE ESCOLARIDAD:** segundo de secundaria |
| **DOCENTE:**  |
| **MODALIDAD**: Presencial  |
| **TIEMPO**: 14 al 15 de Marzo  |
| **DIAGNOSTICO**  Trastorno del Espectro Autistas |

 **TIEMPO:** Del 14 de junio al 20 de agosto 2024

**Objetivo holístico**: Promover los valores y concienciar a la comunidad educativa con temáticas reflexivas sobre el derecho a la vida y sus repercusiones negativas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa René Barrientos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **CONTENIDO *PRIORIZADO*** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **CIENCIA NATURALES BIOLOGIA- GEOGRAFICA** | * Edad de la tierra - Teorías sobre el origen de la vida
* Teoría Creacionista - Eras geológicas de la Tierra
* Teorías de la evolución - Evolución humana
* Importancia de la evolución
 |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCTO/S** |
| **PRACTICA**Recolectamos información sobre las teorías sobre el origen de la vida en la clase.**TEORICA**Conocemos y analizamos cada una de las teorías y la evolución del ser humano. **VALORACION**Valoramos el estudio de la evolución en el ser humano y de las diferentes especies creando respeto entre cada una. **PRODUCCION**Realizamos una exposición sobre una de las teorías de la evolución. | Conversamos sobre la evolución química y de las células que ocurrieron en la vida terrestre y marina de nuestro planeta.Conocemos los procesos químicos, evolución celular y las teorías de evolución de las células eucariotasValoramos los aspectos evolutivos que ocurrieron en todo proceso de generación de vida.Elaboramos un spot publicitario dando a conocer los diferentes tipos de teorías de evolución celular. | Textos de aprendizaje Plataforma educativa Computadora Celular Cuaderno Cuestionarios Marcadores | **SER**El estudiantes demuestran el valor de la reciprocidad durante el desarrollo pedagógico. **SABER**El estudiante analiza las causas para el conflicto bélico entre Bolivia y Paraguay. . **Hacer** Realiza con entusiasmo el línea del tiempo de la guerra bélica. **Decidir** El estudiante, toma postura sobre el actuar de Bolivia y sus gobernantes en la guerra.  | **Tangibles:** Elaboración de maqueta como producto de evolución de un ser vivo. |

**PLAN DE DESARROLLO CURRICULAR – ESTRUCTURA DEL P.D.C.**

**ADAPTACION CURRICULAR**

**ATOS REFERENCIALES**

|  |
| --- |
| **DISTRITO EDUCATIVO:**  |
| **UNIDAD EDUCATIVA:**  |
| **ÁREA: Física**  |
| **TRIMESTRE:** Primero  |
| **AÑO DE ESCOLARIDAD:** Segundo de secundaria |
| **DOCENTE:**  |
| **MODALIDAD**: Presencial  |
| **TIEMPO**: Primer trimestre  |
| **DIAGNOSTICO** Trastorno del Espectro Autistas |

 **TIEMPO:** Del 14 de junio al 20 de agosto 2024

**Objetivo holístico**: Promover los valores y concienciar a la comunidad educativa con temáticas reflexivas sobre el derecho a la vida y sus repercusiones negativas que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa René Barrientos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CAMPOS** | **ÁREAS** | **CONTENIDO *PRIORIZADO*** |
| **COMUNIDAD Y SOCIEDAD** | **CIENCIA NATURALES BIOLOGIA- GEOGRAFICA** | * Definición
* Dimensiones básicas
* Ecuaciones dimensionales
* Principio de homogeneidad
* Estrategias para resolución de problemas
 |
| **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** | **ACTIVIDADES** | **MATERIALES** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **PRODUCTO/S** |
| **Práctica** Formamos equipos de trabajo comunitario y cronometramos las variaciones de tiempo. **Teoría.** Analizamos las mediciones y el uso de la teoría de errores y sus variantes en nuestra región **Valoración** Reflexionamos sobre la importancia de las mediciones en nuestra comunidad. **Producción** Realizamos el desarrollo de contenidos avanzados en clases. Realizamos ejercicios prácticos de lo aprendido en clases | **Práctica** Salimos al patio para realizar una carrera y mediante la conformación de los equipos vamos registrando sus tiempos de cada estudiante **Teoría** Identifica los tipos de errores existentes y como el mismo afecta en las mediciones. **Valoración**  Dialogamos con preguntas problematizadoras sobre donde observamos el uso de mediciones y como afecta en nuestro contexto **Producción**  Revisamos las evaluaciones respectivas y sus desarrollados en clases.. | Texto de aprendizaje. Plataforma educativa. Carpeta Marcadores Cartillas educativas Lecturas complementarias de apoyo Cartulina  Yurex  Hojas de colores  Carpicola Colores | **Ser** El estudiante comparte sus vivencias y valora la de sus compañeros. **Saber** El estudiante analiza, identifica y reconoce la aplicabilidad de las mediciones y la teoría de errores.  **Hacer** El estudiante, resuelve ejercicios propuestos en clase y produce, spots publicitarios y un parlante casero **Decidir** El estudiante propone interpreta las mediciones y errores en las experiencias productivas en nuestra comunidad. .  | Tangibles: Cuaderno de Contenidos y Ejercicios.  Evaluaciones respectivas Spots publicitarios sobre las mediciones Parlante casero. Intangibles: Resolución e identificación del cálculo de los errores, análisis dimensional, ondas de sonido. |